

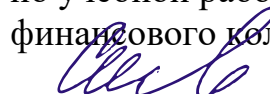
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Московский финансовый колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе Московского
финансового колледжа

 С.М. Симонова

«26» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Москва – 2025

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.08.2024 г. (протокол №20).

Разработчик:

Мамаева Мадина Ильясовна, преподаватель ВКК

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины».

Протокол от «29» мая 2025 г. №10

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



М. И. Мамаева

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «География» является базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01.	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 02.	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03.	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>порядок выстраивания презентации</p>

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	описывать значимость своей специальности; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09.	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения	правил интерпретации информации, получаемой из различных источников (в том числе на иностранном языке)

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
	учебных и (или) практико-ориентированных задач, в том числе на иностранном языке	
ПК 2.3	анализировать состав и структуру мирового хозяйства, включая основные отрасли и секторы экономики; оценивать, как различные страны специализируются на производстве определенных товаров и услуг, и какие факторы влияют на это разделение -анализировать механизмы международной торговли, включая экспорт и импорт, торговые барьеры и соглашения работать с экономическими и статистическими данными для выявления тенденций и закономерностей в мировом хозяйстве.	основные экономические процессы, такие как глобализация, интернационализация и их влияние на мировое хозяйство; исследования в области мирового хозяйства и международного разделения труда, используя различные источники информации и методы анализ; механизмы международной торговли, включая экспортные и импортные операции, торговые барьеры и соглашения.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	92
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	38
лабораторные занятия (в составе практических занятий)	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. «География как наука»		2	
Тема 1.1. «Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура»	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Географическая культура и экономическое поведение.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Раздел 2. «Природопользование и геоэкология»		14	
Тема 2.1. «Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты»	Содержание учебного материала 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Влияние географической среды на экономическую деятельность. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 1. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. «Проблемы взаимодействия человека и природы»	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 2. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)»	2	
Тема 2.3. «Природные ресурсы и их виды»	Содержание учебного материала Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 3. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2. Практическое занятие № 4. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	2	
Раздел 3. «Современная политическая карта»		2	
Тема 3.1. «Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира»	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Раздел 4. «Население мира»		12	
Тема 4.1. «Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения»	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Влияние численности населения на экономическое развитие. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 5. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).»	2	
	2. Практическое занятие № 6. «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»	2	
Тема 4.2. «Размещение населения. Качество жизни населения»	Содержание учебного материала 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 7. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.»	2	
	2. Практическое занятие № 8. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	2	
Раздел 5. «Мировое хозяйство»		26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1. «Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда»	Содержание учебного материала Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 9. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	
Тема 5.2. «Международная экономическая интеграция»	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3
Профессионально ориентированное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3. «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>	20	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.3.
	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>		
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>		
	<p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие № 10. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.»	2	
	2. Практическое занятие № 11. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.»	2	
	3. Практическое занятие № 12. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.»	2	
	4. Практическое занятие № 13. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. «Регионы мира. Зарубежная Европа»	Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономическое развитие и интеграция. Геополитические проблемы региона	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 14. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)»	2	
Тема 6.2. «Зарубежная Азия»	Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Экономический рост и развитие. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 15. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3. «Америка»	Содержание учебного материала Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки. Разнообразие секторов экономики. Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 16. «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт»	2	
Тема 6.4. «Африка. Австралия и Океания»	Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Экономические союзы.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	1. Практическое занятие № 17. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»	Содержание учебного материала Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.. ПК 2.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Раздел 7. «Глобальные проблемы человечества»		4	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.1. «Глобальные проблемы человечества»	Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие № 19. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		92	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС и ПОП: кабинет социально-гуманитарных наук, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия и раздаточный материал, технические средствами обучения: компьютерная техника; технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания и электронные издания:

1. География, 10 кл: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина — М.: Просвещение, 2023 — 271 с.
2. География, 11 кл: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина — М.: Просвещение, 2023 — 224 с.
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

Дополнительные источники

1. <https://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
2. statdata.ru - сайт о странах, городах, статистике населения
3. Новая географическая картина мира. Ч 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 319 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-080400-4

4. Новая географическая картина мира. Ч 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 287 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-080401-1
5. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 416 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-077307-2
6. География. Атлас. 10-11 классы. Авторы-составитель Д. Заяц, А. Кузнецов. АО «Издательство «Просвещение», 2024

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания в области современной географической науки; - владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем - демонстрирует комплексные социально-ориентированные географические знания о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - демонстрирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. <p>Оцениванию подлежат устные ответы, практические работы по темам и разделам, задания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос – Тестирование – Практические занятия – Решение ситуационных задач – Проектная деятельность – Рефераты

	<p>Рабочей тетради, контурные карты, проекты, рефераты.</p> <p>Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).</p> <p>Задание, выполненное более чем на 75% - 4 (хорошо)</p> <p>Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на 50%) – 3 (удовлетворительно).</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной географической информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использует карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - анализирует и интерпретирует разнообразную географическую информацию; - применяет географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. <p>Оцениванию подлежат устные ответы, практические работы по темам и разделам, задания в Рабочей тетради, контурные карты, проекты, рефераты.</p> <p>Задание, выполненное полностью - 5 (отлично).</p>	<p>тестирование</p> <p>географический диктант</p> <p>устный опрос</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>эссе, доклады, рефераты</p> <p>оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p> <p>контрольная работа</p> <p>оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>– Экзамен</p>

	<p>Задание, выполненное более чем на 75% - 4 (хорошо)</p> <p>Задание, выполненное в минимальном объеме (не менее чем на 50%) – 3 (удовлетворительно).</p>	
--	---	--